

SÍ A LA LUCHA CONTRA EL ACOSO




2. Egun on, printzesa!

En las relaciones, muchos de los comportamientos agresivos pueden pasar por normales, a no ser que los observemos **con una mirada crítica**. En estas situaciones contamos con la herramienta del **análisis de género** para detectar el machismo subyacente.

Muchas de estas situaciones reciben el nombre de **micromachismos** o agresiones de baja intensidad. No se les presta la debida atención en su momento, pero van creando una base para que se produzcan agresiones que pueden llegar a ser graves en un futuro.

Por ello, resulta sumamente importante contar con las **habilidades necesarias** para hacer frente a estos comportamientos y para evitar que empeoren.

Antes de dar comienzo a esta actividad, puede resultar conveniente hacer el ejercicio  **Kezkategia**, para lograr un ambiente distendido y para que el alumnado se habitúe a este tipo de actividades.

OBJETIVOS

- Aprender a tomar decisiones responsables, reflexionando sobre las acciones propias y ajenas e identificando aquellas que pueden resultar perjudiciales para la salud.
- Mostrar una actitud crítica ante la violencia de género.

DESARROLLO

Tras el visionado del vídeo *Egun on, printzesa!* Se hará un debate sobre el título.

- ¿Es *Egun on, printzesa!* un título adecuado?
 - ¿Qué es lo que significa?
 - ¿Pondrías otro nombre al vídeo?

A continuación, con la técnica cooperativa **1-2-4**, trabajarán el contenido mostrado en el vídeo.

Distribuiremos una ficha del anexo *Egun on, printzesa!* a los alumnos y a las alumnas, para que anoten sus reflexiones de manera **individual**. A continuación, **en parejas**, compartirán sus anotaciones. Para finalizar, recogerán las aportaciones de cada pareja **en grupos de cuatro** y las debatirán.

Una vez finalizado el trabajo en grupos, harán una puesta en común **ante toda la clase**, resumiendo los resultados obtenidos en los grupos de cuatro. El profesor o la profesora explicará a continuación qué tipo de malos tratos aparecen en el vídeo. Llamamos violencia de

género a aquellos malos tratos psicológicos que recibe una chica por parte de un chico, **por el simple hecho de ser mujer**. También se emplean los términos **violencia sexista** y **violencia machista**. En nuestro caso, consideraremos todo estos términos como sinónimos.

Para finalizar, se realizará una puesta en común para valorar brevemente la actividad, considerando que los objetivos principales consistían en aprender a tomar decisiones responsables –reflexionando sobre las acciones propias y ajenas e identificando aquellas que pueden resultar perjudiciales para la salud– y en mostrar una actitud crítica ante la violencia de género:

- ¿Qué es lo que hemos aprendido? ¿De qué nos hemos percatado?
- ¿Qué es lo que hacemos bien en nuestras relaciones?
- ¿Qué es lo que tenemos que mejorar?

La profesora o el profesor recopilará las respuestas del alumnado y las recordará en la próxima sesión.

DURACIÓN

Una sesión

RECURSOS

- Vídeo: *Egun on, printzesa!* *euskaraz* <https://vimeo.com/32735173>
- Anexo: ¡Buenos días, princesa!