

SÍ A LA LUCHA CONTRA EL ACOSO



4. La historia de Gurutz

La adolescencia es una etapa muy importante para el desarrollo de la personalidad, debido a que se suceden muchas transformaciones físicas en un breve periodo de tiempo. Esto produce cambios tanto a nivel psicológico como emocional. En el modelo heteropatriarcal dominante en nuestra sociedad, el **sistema binario** (masculino/femenino, hombre/mujer) representa un gran límite para la construcción libre de nuestra identidad y para aceptar la diversidad que existe al margen de este dualismo.

La **identidad** no es algo estático, sino **variable**; no existe una única identidad, sino que cada persona tiene la suya propia. Para asimilar de manera saludable los cambios que se producen durante la adolescencia, el alumnado ha de tener recursos para romper con el sistema binario y para descubrir otras alternativas, para que todos y todas se sientan orgullosos u orgullosas de su propia identidad y para que aceptar la identidad de las demás personas no suponga un problema.

No olvidemos que en la base de muchos casos de acoso escolar se esconde la falta de respeto a la diversidad de identidad y orientación sexual.

OBJETIVOS

- Disponer de recursos suficientes para desarrollar la propia identidad.
- Respetar la identidad de los demás.

DESARROLLO

En un primer momento, leerán de manera **individual** la **Historia de Gurutz** que se puede encontrar en el anexo, y responderán a las preguntas allí planteadas. Esta historia aborda los diferentes ataques que puede recibir una persona joven que no cumple con los estereotipos de género. Los nombres empleados también dan pie a romper con el sistema binario y hacer así que afloren nuestros prejuicios.

A continuación, dividiremos la clase en **grupos** de tres, donde compartirán el trabajo individual que han realizado previamente.

Cada grupo de tres dará un final a la historia. Cada miembro del grupo seleccionará un personaje y se preparará para representarlo.

El profesor o la profesora explicará a continuación qué tipo de malos tratos aparecen en la historia. En este caso, se trata de agresiones psicológicas y verbales a las que se ve sometida una persona joven que no cumple los estereotipos de género.

A continuación, los grupos representarán la historia que han preparado **ante toda la clase** en el orden indicado por el profesor o profesora.

Tras cada una de las actuaciones, realizarán una reflexión entre todos y todas sobre el final dado a la historia, con ayuda del profesor o de la profesora:

- ¿Ha recibido Gurutz ayuda para afrontar su situación?
- ¿Se acepta que Gurutz tiene derecho a ser lo que siente y lo que quiere?
- ¿Ha quedado claro que quienes tienen problemas con su identidad son quienes le rodean, y no Gurutz?

Para finalizar, se realizará una puesta en común para valorar brevemente la actividad, considerando que los objetivos principales eran, por una parte, disponer de recursos para desarrollar la propia identidad y, por otra, guardar respeto a la identidad de las demás personas:

- ¿Qué es lo que hemos aprendido? ¿De qué nos hemos percatado?
- ¿Qué es lo que hacemos bien en nuestras relaciones?
- ¿Qué es lo que tenemos que mejorar?

La profesora o el profesor recopilará las respuestas del alumnado y las recordará en la próxima sesión.

DURACIÓN

Una sesión

RECURSOS

- Anexo: «La historia de Gurutz»